

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

10.1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Стоматология общей практики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Стоматология общей практики» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача – стоматолога общей практики к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б1 «Стоматология общей практики» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 30 зачетных единиц;
- 1080 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершении каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение;
 «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
 «не зачтено»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Стоматология общей практики» проводится государственный экзамен.

10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной</p>	<p>знать: - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации,</p>	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

<p>деятельности</p>	<p>наиболее эффективные для академического взаимодействия.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>организационно распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>гигиеническим вопросам;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического состояния пациента; - методами определения и оценки стоматологического здоровья пациента; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ПК-2 в диагностической деятельности: способен к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности; - основы медико-социальной экспертизы; - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и ортопедические методы лечения заболеваний твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические, хирургические принципы лечения заболеваний пульпы и периодонта; - этиологию, классификацию, диагностику, терапевтические, хирургические ортопедические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой рта различной этиологии; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки; - организовывать медико-социальную экспертизу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основными навыками диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии; 	
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды обезболивания в стоматологической практике; - клинику, диагностику и различные (терапевтические, ортопедические) методы лечения поражений твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и хирургические методы терапии заболеваний пульпы и периодонта; - свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов; - этиологию, классификацию, диагностику и консервативные и хирургические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику, основные принципы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний слизистой оболочки рта; - классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить комплексное лечение заболеваний зубов и органов полости рта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта; - основными навыками лечения заболеваний слизистой оболочки рта; - навыками работы со стоматологическими аппаратами (ультразвуковой скейлер, апекслокатор и т.п.); - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - основными навыками диагностики и лечения травмы зубов и челюстей; - навыками проведения местного обезболивания; - навыками удаления зубов различных функциональных групп; - различными методами шинирования подвижных зубов; - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; - показания к госпитализации больного; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	уметь: - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; владеть: - навыком организации госпитализации больного;	
--	---	--

10.1.1.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование,

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; 	ситуационные задачи
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной 	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков

	<p>безопасности в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ-сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ-сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы управления в здравоохранении (планирование, организация, мотивация, контроль) методы анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации; - основную учетно-отчетную медицинскую документацию; - основы анализа показателей общественного здоровья, прикрепленного населения основы управления ресурсами в своей профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять ресурсами в своей профессиональной деятельности; - проводить анализ показателей общественного здоровья, анализ деятельности медицинской организации; - оформлять основную учетно-отчетную медицинскую документацию; - проводить анализ показателей общественного здоровья прикрепленного населения; - управлять ресурсами в своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком управления в своей профессиональной деятельности 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа показателей общественного здоровья, анализа деятельности медицинской организации; - навыком оформления основной учетно-отчетной медицинской документации; - навыком анализа показателей общественного здоровья прикрепленного населения; - навыком управления ресурсами в своей профессиональной деятельности 	
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического состояния пациента; - методами определения и оценки стоматологического здоровья пациента; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<p>характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ПК-2 в диагностической деятельности: способен к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности; - основы медико-социальной экспертизы; - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и ортопедические методы лечения заболеваний твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические, хирургические принципы лечения заболеваний пульпы и периодонта; - этиологию, классификацию, диагностику, терапевтические, хирургические ортопедические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки; - организовывать медико-социальную экспертизу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способен к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта; - основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента; - симптоматологию заболеваний зубочелюстной системы; - особенности диагностического процесса и обоснование диагноза; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды обезболивания в стоматологической практике; - клинику, диагностику и различные (терапевтические, ортопедические) методы лечения поражений твердых тканей зуба; - этиологию, патогенез, диагностику, терапевтические и хирургические методы терапии заболеваний пульпы и периодонта; - этиологию, патогенез и лечение альвеолита, периостита, остеомиелита; - свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов; - этиологию, классификацию, диагностику и консервативные и хирургические методы лечения заболеваний пародонта; - классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику, основные принципы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний слизистой оболочки рта; - этиологию, патогенез, классификацию, клинику, дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зуба (частичное и полное разрушение коронковой части зуба); - методы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба; - принципы лечения частичной вторичной адентии несъемными ортопедическими конструкциями; - показания к выбору несъемных конструкций; - классификацию, свойства, технологию применения различных материалов в ортопедической стоматологии; - правила выбора конструкционных материалов для изготовления несъемных протезов; - методики получения двухслойных оттисков; - особенности препарирования твердых тканей зуба в зависимости от типа конструкции; - последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления различных видов несъемных конструкций; - различные виды фиксации несъемных ортопедических конструкций - клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъемных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование; - классификацию, диагностику и методы лечения травмы зубов и челюстей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - оценить тяжесть состояния больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование полости рта; - интерпретировать результаты различных 	<p>демонстрация практических навыков</p>
--	--	--

	<p>инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пародонтального комплекса; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией твердых тканей и частичной вторичной адентией; - подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное пришлифовывание зубов); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта; - основными навыками лечения заболеваний слизистой оболочки рта; - навыками работы со стоматологическими аппаратами (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, интраоральный сканер и т.п.); - навыками получения двухслойных оттисков; - навыками препарирования твердых тканей зуба в зависимости от вида несъемной конструкции; - основными навыками диагностики и комплексного лечения пациентов с дефектами коронковой части зуба и зубных рядов - основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта; - навыками проведения местного обезболивания; - навыками удаления зубов различных функциональных групп; - различными методами шинирования подвижных зубов; - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периодонтите, периостите, вывихах, переломах зубов и челюстей; 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; - показания к госпитализации больного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации госпитализации больного; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

**10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
1	Обследование и диагностика в терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК - 1, 2	2	6	2	10
2	Кариес зубов	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК-1, 2, 3, 4	2	66	4	72
3	Некариозные поражения твердых тканей зуба	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 2, 3, 4	4	12	6	22
4	Болезни пульпы зуба. Пульпит	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	4	48	28	80
5	Болезни пульпы зуба. Эндодонтия.	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	4	36	28	68
	Итого 1-й семестр:		16	168	68	252
6	Болезни пародонта и слизистой оболочки рта	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	14	134	104	252
	Итого 2-й семестр:		14	134	104	252
7	Обследование и диагностика в клинике ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2	2	12	12	26
8	Общие принципы планирования ортопедического лечения пациентов с патологией зубочелюстной области	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	2	24	12	38
9	Материаловедение в ортопедической стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК- 1 ПК- 1, 2, 3, 4	2	12	24	38
10	Ортопедическое лечение дефектов коронковой части зуба и зубных рядов	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	6	136	80	222
	Итого 3-й семестр:		12	184	128	324
11	Обезболивание в стоматологии	УК-1, 2, 3, 4 ОПК- 1, 2 ПК- 1, 2, 3	2	12	12	26
12	Операция удаления зуба	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	2	24	12	38
13	Болезни прорезывания зубов	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	2	12	24	38
14	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	УК-1, 2, 3, 4 ОПК - 1, 2 ПК- 1, 2, 3, 4	10	78	56	144
	Итого 4-й семестр:		16	126	104	246
	Контроль					6
	Итого:		58	612	404	1080

10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

1. Обследование и диагностика в терапевтической стоматологии. Основные методы обследования стоматологического пациента. Жалобы и сбор анамнеза. Объективное обследование: внешний осмотр, оценка состояния зубов, перкуссия, зондирование, пальпация. Инструментальные и аппаратные методы обследования. Аппаратные способы определения степени подвижности зубов. Термометрия. Электроодонтодиагностика. Оценка состояния слизистой оболочки органов полости рта. Осмотр зубных рядов, определение диастем, трем. Прикус. Осмотр, зондирование, вертикальная и горизонтальная перкуссия зубов. Определение степени подвижности зубов. Выявление зубных отложений, гигиенические индексы. Оценка состояния зубного сосочка, маргинальной и альвеолярной десны, индекс РМА. Определение наличия и глубины пародонтального кармана. Оценка пародонтальных индексов. Оценка индексов гигиены полости рта. Дополнительные методы обследования. Рентгенологический метод исследования. Методика чтения рентгенограмм. Микробиологические, цитологические, гистологические исследования. Рентгенологические методы исследования: внутриворотная контактная рентгенография, внутриворотная рентгенография в прикус, внеротовая (экстраоральная) рентгенография. Панорамная рентгенография. Компьютерная томография. Реографические исследования. Полярография. Методы исследования общего состояния организма. Пульс, артериальное давление. Ротовая полость как рефлексогенная зона. Исследование слюны. Гистологический, патогистологический, изотопный методы исследования. Микротоки в полости рта. Непереносимость реставрационных материалов. Онкологическая настороженность при обследовании стоматологических пациентов.

2. Кариес зубов. Морфофизиологические особенности и функции твердых тканей зуба. Определение кариеса зубов. Распространенность и интенсивность кариеса. Статистические показатели (индексы). Учет заболеваемости кариесом. Теории возникновения кариеса. Зубная бляшка и ее роль в возникновении кариеса зубов. Слюна и ротовая жидкость в норме и при кариесе зубов. Кариесрезистентность. Определение степени риска развития кариеса. Классификации кариеса зубов. Методы лечения кариеса. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неинвазивные методы лечения кариеса: реминерализующие препараты, метод серебрения. Показания, противопоказания, методика проведения. Поверхностный и средний кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Глубокий кариес. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности препарирования глубоких кариозных полостей. Изменения в пульпе при глубоком кариесе. Лечение в одно и в два посещения. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика кариеса зубов у взрослых. Рекомендации по гигиене полости рта. Рекомендации по применению углеводов. Фторсодержащие аппликации и полоскания. Применение препаратов фтора и кальция внутрь.

3. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Нарушение формирования твердых тканей зубов. Системные поражения Гипоплазия: этиология, виды, клиника, лечение и профилактика. Флюороз зубов – этиология, клиника, системные проявления, лечение и профилактика. Местная гиперплазии. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов - этиология, классификация, клиника, лечение. Лекарственные поражения зубов. Приобретенная патология твердых тканей зубов после прорезывания. Клиновидный дефект: этиология, клиника, лечение. Эрозия эмали: этиология, клиника, лечение. Некроз эмали: этиология, клиника, профилактика и лечение. Патологическая стираемость твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Гиперестезия твердых тканей: этиология, клиника, лечение. Травма зубов: классификация, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

4. Болезни пульпы зуба. Пульпит. Гистологическое строение пульпы постоянных зубов. Возрастные изменения пульпы и изменения при различных патологических состояниях. Пульпит, этиология, патогенез. Классификации пульпита. Острый очаговый и острый диффузный пульпит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронические формы пульпита: фиброзный, гангренозный, гипертрофический. Обострение хронического пульпита. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Витальные методы лечения пульпы: показания и противопоказания, препараты, механизм действия. Экстирпационные методы лечения пульпы. Витальная экстирпация пульпы – показания, противопоказания, методика. Ретроградный, химический, травматический пульпиты. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Профилактика пульпита.

5. Болезни пульпы зуба. Эндодонтия. Топография корневых каналов. Классификация. Особенности раскрытия полости зубов различных функциональных групп. Способы раскрытия. Эндодонтические инструменты. Классификация стальных и никель-титановых инструментов. Техники обработки корневого канала зуба. Ирригация и дезинфекция корневого канала зуба. Растворы для ирригации корневых каналов. Методика ирригации и дезинфекции корневых каналов. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Методики пломбирования корневых каналов различными материалами. Ошибки и осложнения, возникающие в процессе и после эндодонтического лечения. Особенности восстановления коронок зубов после эндодонтического лечения. Параппульпарные и анкерные штифты. Ошибки и осложнения при лечении болезней пульпы. Диагностика, лечение, профилактика. Роль одонтогенной инфекции в развитии очагово-обусловленных заболеваний.

6. Заболевания пародонта. Строение и функции пародонта. Особенности обследования пациентов с заболеваниями пародонта. Лабораторные методы исследования в диагностике заболеваний пародонта. Функциональные методы исследования пародонта. Рентгенологические исследования при диагностике заболеваний пародонта. Индексная оценка состояния пародонта. Классификации заболеваний пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Зубные отложения, их роль в развитии заболеваний пародонта. Методики выявления и удаления зубных отложений. Местные факторы и их роль в развитии патологии пародонта. Роль эндогенных факторов в развитии патологии пародонта (питание, заболевания внутренних органов и систем, ятрогенные факторы, эндемические факторы, вредные привычки). Гингивит. Классификация, этиология и патогенез. Катаральный и гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение. Язвенный гингивит. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия при лечении гингивитов. Пародонтомы: эпulis, фиброматоз десен, пародонтальная киста. Клиника, патологическая анатомия, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Пародонтит. Распространенность, этиология и патогенез, классификации. Факторы риска развития пародонтита. Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика, лечение. Генерализованный пародонтит. Классификация. Клиника, диагностика генерализованного пародонтита легкой и средней степени тяжести. Генерализованный пародонтит тяжелой степени. Клиника, диагностика. Генерализованный пародонтит тяжелой степени в стадии обострения. Клиника, диагностика, лечение. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Терапевтическое лечение пародонтита. Хирургические методы лечения пародонтита. Кюретаж, открытый кюретаж, пластика преддверия. Пластические и реконструктивные операции пародонта. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение пародонтоза.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Строение и функции слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Первичные: пятно, узелок, узел, бугорок, пузырек, пузырь, гнойничок, волдырь, киста. Вторичные: эрозия, язва, трещина, корка, чешуйка, рубец, пигментация. Патологические процессы в слизистой оболочке полости рта: спонгиоз, балонирующая дегенерация, акантоз, акантолиз, гиперкератоз, паракератоз, папилломатоз. Особенности обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификации заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Острая и хроническая механическая травма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Химическое повреждение. Физическое повреждение слизистой оболочки полости рта: гальванизм, лучевая болезнь, изменения слизистой оболочки полости рта при лучевой терапии. Термические повреждения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Лейкоплакия. Классификация, этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Мягкая лейкоплакия Пашкова. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Вирусные заболевания. Простой герпес: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Опоясывающий герпес. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Герпетическая ангина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ящур. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта: кандидоз, вирусные инфекции, волосистая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивостоматит, саркома Капоши. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Кандидоз. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Стадии развития аллергической реакции: иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая. Особенности обследования пациентов с аллергическими заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Аллергологический анамнез. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Аллергическая реакция немедленного типа: анафилактический шок, ангионевротический отек Квинке, лекарственная аллергия. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Поражение слизистой оболочки полости рта при системных токсико-аллергических заболеваниях. Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение, прогноз. Рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение, прогноз, профилактика. Синдром Бехчета, синдром Шегрена. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. Красный плоский лишай, пузырчатка, пемфигоид. Этиология и патогенез, классификация,

патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение, профилактика. Заболевания языка. Складчатый язык, черный волосатый язык, ромбовидный глоссит, десквамативный глоссит. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Гландулярный хейлит, эксфолиативный хейлит, актинический и метеорологический хейлиты, контактный аллергический хейлит, атопический хейлит, экзематозный хейлит, макрохейлит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификация. Облигатные предопухолевые процессы слизистой оболочки полости рта: болезнь Боуэна. Факультативные предопухолевые процессы слизистой оболочки полости рта: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, папилломатоз, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой стоматит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Облигатные предраковые заболевания красной каймы губ: бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Факультативные предопухолевые заболевания красной каймы губ: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, кератоакантома, кожный рог, папиллома с ороговением, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой хейлит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

7. Обследование и диагностика в клинике ортопедической стоматологии.

Методы обследования пациентов и диагностика. Жалобы и сбор анамнеза. Объективное обследование: осмотр, оценка состояния зубов, перкуссия, зондирование, пальпация. Инструментальные и аппаратные методы обследования. Аппаратные способы определения степени подвижности зубов. Термометрия и электрометрия. Оценка состояния слизистой оболочки органов полости рта. Рентгенологические методы исследования: внутриротовая контактная рентгенография, внутриротовая рентгенография вприкус, внеротовая (экстраоральная) рентгенография. Томография, увеличенная панорамная рентгенография, электрорентгенография. Телерентгенологическое исследование. Компьютерная томография. Антропометрическое исследование челюстей и зубных дуг. Изучение отдельных моделей челюстей. Абсолютная сила жевательных мышц, жевательное давление и методы их определения. Гнатодинамометрия. Выносливость пародонта к нагрузке. Функциональная анатомия пародонта. Иннервация периодонта. Рефлексы, возникающие в области зубочелюстной системы. Функциональные жевательные звенья. Физиологические изменения зубов и пародонта. Стирание зубов. Методы определения жевательной эффективности: статические методы, пародонтограмма, функциональные методы определения жевательной эффективности, жевательные пробы. Графические методы регистрации движений нижней челюсти и функционального состояния мышц. Мاستикациография. Электромиографическое исследование жевательных и мимических мышц. Электромиомастикациография. Мاستикациодинамометрия. Миотометрия. Миография. Реографические исследования. Полярография. Методы исследования общего состояния организма. Ротовая полость как рефлексогенная зона. Исследование слюны. Гистологический, патогистологический. Микротоки в полости рта. Непереносимость протезных материалов. Непереносимость к сплавам металлов и базисным материалам. Методы диагностики и формулировка диагноза.

8. Общие принципы планирования ортопедического лечения пациентов с патологией зубочелюстной области. Подготовка больного к протезированию зубов. Оздоровительные мероприятия в полости рта при подготовке больного к протезированию. Использование корней зубов при подготовке полости рта к протезированию. Показания к

удалению зубов при заболеваниях пародонта. Специальная подготовка полости рта к протезированию. Боль и обезболивание в клинике ортопедической стоматологии. Терапевтическая специальная подготовка. Показания к депульпированию зубов при подготовке полости рта к протезированию. Хирургическая специальная подготовка полости рта к протезированию. Удаление экзостозов. Пластика альвеолярного отростка. Дентальная имплантация. Устранение тяжей и рубцов на слизистой оболочке протезного ложа. Иссечение подвижной слизистой оболочки альвеолярного гребня. Углубление преддверия полости рта. Углубление дна полости рта. Перемещение подбородочного сосудисто-нервного пучка. Ортопедическая и (или) ортодонтическая специальная подготовка полости рта к протезированию. Выравнивание окклюзионной поверхности зубных рядов путем восстановления прикуса. Ортодонтический метод исправления окклюзионной поверхности. Аппаратурно-хирургический метод исправления окклюзионной поверхности зубных рядов. Протетический метод.

9. Материаловедение в ортопедической стоматологии. Клиническое материаловедение. Классификация материалов, применяемых в ортопедической стоматологии. Требования, предъявляемые к основным материалам. Стоматологические оттискные материалы. Характеристика оттисков и методика их получения. Основные понятия и определения. Кристаллизующиеся оттискные массы (гипс, термопластические, эластические, альгинатные, силиконовые, полиэфирные). Материалы для моделирования: восковые материалы (природные воски, минеральные воски, животные воски, растительные воски, синтетические воски). Восковые смеси. Воск базисный. Воск бюгельный. Воск моделировочный для несъемных протезов. Литьевые восковые смеси. Металлы и сплавы, применяемые в ортопедической стоматологии. Кристаллическое строение металлов. Взаимодействие металла со средой. Сплавы: термическая обработка, свойства сплавов и клиничко-технологические требования к ним, технология обработки сплавов. Сплавы, применяемые в клинической стоматологии, их состав и свойства. Нержавеющие стали. Сплавы хрома и кобальта. Сплавы из благородных металлов. Легкоплавкие сплавы. сплавы титана. Формовочные материалы. Материалы для отделки стоматологических изделий. Абразивные материалы. Полировочные средства. Изоляционные и покрывные материалы. Прочие материалы. Полимерные материалы. Термопластичные (обратимые) полимеры. Терморективные (необратимые) полимеры. Термостабильные высокомолекулярные соединения. Полимеризация. Поликонденсация. Пластмассы холодного отверждения. Технология применения акриловых пластмасс, возможные изменения их свойств. Базисные материалы. Физико-химические свойства сополимеров. Материалы для реставрации базисов съемных пластиночных протезов. Материалы для индивидуальных оттискных ложек. Искусственные зубы. Общие сведения. Классификация керамических масс. Металлокерамика. Сплавы и керамические массы для металлокерамических зубных протезов. Ситаллы.

10. Ортопедическое лечение дефектов коронковой части зуба и зубных рядов. Этиология, патогенез. Классификация кариозных полостей. Методы лечения при частичном разрушении коронок зубов. Классификация вкладок. Сравнительная характеристика микропротезов и прямых реставраций. Показания к применению вкладок. Общие принципы формирования полостей под вкладки. Особенности формирования полостей разных классов при протезировании вкладками. Общие клиничко-лабораторные этапы изготовления вкладок. Технологические особенности изготовления вкладок из различных конструктивных материалов. Фиксация вкладок. Композитные вкладки. Керамические вкладки. Сравнительная характеристика не прямых композитных и керамических реставраций. Изготовление керамических вкладок методом компьютерного фрезерования. Клиничко-лабораторные этапы изготовления керамических вкладок на примере системы CEREC. Непрямые виниры, показания к изготовлению. Непрямые виниры. Комплексная защита и профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании. Профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании.

Способы защиты препарированного дентина. Зоны безопасности при препарировании (расположение пульпарной полости). Общие принципы препариования под виниры. Препарирование пришеечной области. Препарирование проксимальных областей. Препарирование режущего края. Этапы одонтопрепарирования под виниры и инструментарий. Препарирование отдельными борами. Препарирование зубов под виниры набором боров. Эстетические аспекты препарирования под виниры. Препарирование зубов под виниры, изготовленные по методике CEREC. Особенности препарирования зубов под виниры и керамические коронки из различных керамических материалов. Критерии оценки качества препарирования зубов под виниры. Профилактика ошибок и осложнений при одонтопрепарировании под виниры. Культевые штифтовые вкладки. Показания и противопоказания к применению. Требования, предъявляемые к препарированию зубов под вкладки. Методы моделирования штифтовых вкладок. Клинико-лабораторные методы изготовления культовых штифтовых вкладок. Профилактика ошибок и осложнений.

Методы лечения при полном разрушении коронок зубов. Восстановление разрушенных зубов искусственными коронками. Показания к применению коронок. Осложнения во время препарирования. Отiski и ложки для отисков. Требования, предъявляемые к анатомическому отisku. Получение гипсовой модели. Определение центрального соотношения челюстей. Коронки провизорные (временные). Цельнокерамические коронки. Противопоказания к цельнокерамическим коронкам. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических коронок. Особенности препарирования зубов под цельнокерамические коронки. Получение отисков. Защита препарированных зубов. Определение цвета искусственной коронки. Получение модели, нанесение фарфоровой массы и обжиг. Возможные ошибки и осложнения при лечении цельнокерамических коронками. Лечение пациентов с дефектами зубов металлокерамическими коронками. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамических протезов. Подготовка зубов под металлокерамические коронки. Методика получения отисков. Припасовка литого колпачка. Проверка металлокерамической коронки. Наложение металлокерамической коронки. Протезирование штифтовым зубом с искусственной культей.

Ортопедическое лечение при дефектах зубных рядов. Дефекты зубного ряда. Изменения в зубочелюстной системе. Классификация дефектов. Диагностика. Врачебная тактика и методы лечения. Клиника. Функциональная перегрузка зубов. Патологическая окклюзия. Виды травматической окклюзии. Механизм возникновения травматической окклюзии. Артикуляционное равновесие. Относительная устойчивость физиологического равновесия по А.Я. Катцу. Изменения височно-челюстного сустава в связи с потерей зубов. Функциональная перегрузка височно-челюстного сустава. Лечение пациентов с дефектами зубных рядов. Лечение пациентов с дефектами зубных рядов несъемными мостовидными протезами. Несъемные мостовидные протезы. Общее понятие, составные элементы, показания. Биомеханика мостовидных протезов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов. Наложение и фиксация мостовидного протеза. Цельнолитой мостовидный протез. Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза на огнеупорной модели. Мостовидные протезы из пластмассы. Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовым покрытием. Замещение дефектов зубного ряда металлокерамическими мостовидными протезами: показания и противопоказания.

Особенности конструирования и применения металлокерамических протезов при аномалиях прикуса, пародонтите и патологической стираемости. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамического мостовидного протеза. Факторы, влияющие на взаимосвязь металлического каркаса с керамической облицовкой. Мостовидные протезы с опорой на штифтовых конструкциях и полукоронках. Мостовидные протезы с опорным

(якорным) элементом в виде вкладки. Мостовидные протезы при конвергенции и дивергенции опорных зубов. Ошибки при замещении дефектов зубных рядов мостовидными протезами. Адгезивные мостовидные протезы. Понятие, показания и противопоказания, технология изготовления.

11. Обезболивание в стоматологии. Иннервация тканей и органов челюстнолицевой области и полости рта. Анестезия в стоматологии. Определение основных понятий Классификация методов обезболивания в стоматологии Медикаментозные средства, применяемые для местной анестезии в стоматологии, их общая характеристика. Эфирные анестетики. Характеристика амидных анестетиков Препараты, пролонгирующие действие анестетиков. Потенцированная анестезия и премедикация в стоматологии. Оценка риска стоматологического лечения Подготовка больных с сопутствующей патологией к проведению местной анестезии и хирургическому стоматологическому лечению. Неинъекционные и инъекционные методы анестезии, применяемые в стоматологии Инструменты и устройства для местной анестезии. Виды инъекторов, игл, карпул. Анестезия, применяемая при хирургических вмешательствах в заднебоковом отделе верхней челюсти. Анестезия, применяемая при хирургических вмешательствах в переднебоковом отделе верхней челюсти Анестезия, применяемая при хирургических вмешательствах на нижней челюсти Местная анестезия при хирургических вмешательствах на мягких тканях лица Местные осложнения при проведении анестезии Общая анестезия. Определение, виды, стадии, показания, противопоказания Общие осложнения при проведении местной анестезии. Обморок, коллапс, гипертонический криз, острый коронарный синдром, инфаркт миокарда, аритмии, приступ бронхиальной астмы, аллергические реакции, эписиндром, гипогликемическая кома. Неотложные мероприятия, профилактика.

12. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика и методы их устранения.

13. Болезни прорезывания зубов. Этиология развития болезней прорезывания. Теория эволюционного детерминирования развития затрудненного прорезывания зубов мудрости. Современное представление о тактике лечения. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание. Этиология, патогенез. Рентгенологический метод обследования. Клиника, тактика лечения. Перикоронит. Клиника, диагностика, тактика лечения. Синдром прорезывания. Клиника, диагностика, тактика лечения. Осложнения, связанные с затруднённым прорезыванием зубов мудрости. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные аспекты медикаментозного лечения болезней прорезывания.

14. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические данные о периодонте. Функции периодонта. Этиология и патогенез периодонтита. Классификации периодонтита. Острый верхушечный периодонтит. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический верхушечный периодонтит: фиброзный гранулирующий, гранулематозный. Хронический периодонтит со свищом. Хронический периодонтит в стадии обострения. Рентгенологический метод исследования при диагностике периодонтитов. Консервативные методы лечения хронического верхушечного периодонтита, консервативно-хирургические, хирургические. Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Показания и противопоказания к операции удаления зуба при различных формах периодонтита. Факторы, определяющие возможность проведения операции удаления зуба с

минимальными повреждениями тканей (атравматическое удаление). Показания и противопоказания к операциям цистэктомии, резекции верхушки корня, коронорадикулярной сепарации, гемисекции и ампутации корня. Основные этапы операции. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Диагностика, лечение, профилактика.

Роль одонтогенной инфекции в развитии очагово-обусловленных заболеваний. Механизмы повреждения тканей при развитии одонтогенного инфекционно-воспалительного процесса (иммунопатологические, аллергические реакции в ответ на повреждение). Фазы течения воспалительного процесса. Патологическая анатомия и клиническая характеристика отека и инфильтрата. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Острый одонтогенный остеомиелит, подострая и хроническая стадии. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита, остеомиелита. Одонтогенные кисты челюстей. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Радикулярная киста. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Одонтогенные заболевания верхнечелюстного синуса. Анатомические границы верхнечелюстного синуса. Этиология, патогенез развития одонтогенного синусита. Конституциональные и возрастные особенности. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищи верхнечелюстной пазухи. Клиника, дифференциальная диагностика. Радикулярная киста с прорастанием в синус, диагностика, методы лечения. Острый перфоративный синусит. Диагностика, лечение, методики пластики острой перфорации. Современные подходы к пластике перфораций. Остеопластические материалы в лечении острой перфорации синуса. Методы оперативного и консервативного лечения. Тактика совместного с оториноларингологом лечения одонтогенного синусита.

10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Челюстно-лицевая хирургия: Национальное руководство//Под ред. А.А. Кулакова. М. ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 692 с.
2. Хирургическая стоматология: Национальное руководство//Под ред. А.А. Кулакова. М. ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с.
3. Максимовский Ю.М., Митронин А.В.: Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480 с.
4. Микропротезирование в стоматологии. Учебник. Абакаров С.И. Издательство М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 384 с.
5. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие. 9 издание. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 928 с.
6. Одонтогенные воспалительные заболевания полости рта. Учебное пособие/Базикян Э.А., Козлова М. В. и др.; Под ред. Э.А. Базикяна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 216 с.
7. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Каливрадджияна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 800 с.
8. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Лебеденко И.Ю., Арутюнова А.С., Ряховского А.Н. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 824 с.
9. Пропедевтика хирургической стоматологии: Учеб. Пособие / М.М. Соловьев. – 3-е изд. - М.: МЕДпресс–информ, 2012.
10. Терапевтическая стоматология: национальное руководство // под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с.

Дополнительная литература

1. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. Руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Базикян Э.А. Местное обезболивание в стоматологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Базикян Э.А., Козлова М.В., Гончаров И.А. Одонтогенные кисты челюстей. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с.
4. Бер Р., М. Бауманн, С. Ким. Эндодонтология (перевод с англ. под.ред. Виноградовой) .М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 368 с..
5. Доменико Рикуччи, Жозе Сикейро. Эндодонтология. Клинико-биологические аспекты - М.: Азбука, 2015. – 415 с.
6. Николаев А.И., Цепов Л.М. Фантомный курс терапевтической стоматологии. Учебник. М.: «МЕДпресс-информ». 2014. – 430 с.
7. Соловьев М.М., Большаков О.П., Галецкий Д.В. Гнойно–воспалительные заболевания головы и шеи. Этиология, патогенез, клиника, лечение. М., МЕДпресс–информ, 2009. – 154с.
8. Янушевич О.О. Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников по специальности «Стоматология». Учебное пособие. М.: МГМСУ, 2011. – 194с.
9. Шилленбург Г., Хобо С., Уитсетт Л, Якоби Р., Браккет С. Основы несъемного протезирования. М.: «Квинтэссенция», 2011- 563 с.
10. Смит Б., Хоу Л. Коронки и мостовидные протезы в ортопедической стоматологии. М.: «МЕДпресс-информ», 2010. – 343 с.

Журналы:

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные

формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; - критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и</p>	<p>ПС 768н ТФ С/01.8, ПС 145н ТФ А/05.7, С/06.8 знать: - системы управления и организацию труда в отрасли</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>

управлять им	<p>здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; 	<p>занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>ПС 768н ТФ С/01.8</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; - организовывать свою работу с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; - вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели - организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентами, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе) - навыками организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; - навыками взаимодействия с пациентами и коллегами с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; - навыками составления плана работы и отчета о своей работе; - навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками контроля за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом. 	
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1</p> <p>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>Знать: арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий. 2. Использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий. 3. Осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных 4. пользоваться информационно-коммуникативными 	

	технологиями для решения профессиональных задач Владеть: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности	
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПС 768н ТФ С/01.8 знать: - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; уметь: - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; владеть: - методами оценки качества медицинской помощи;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПС 768н ТФА/01.7, А/03.7, В/03.8, В/04.8 знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; уметь: - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; владеть: - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	программ;	
ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ПС 768н ТФ В/06.8, С/06.8 знать: - нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф; уметь: - организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; владеть: - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
2-й семестр						
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ОПК-1, 2, 6, 8	2	2	3	7
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ОПК-1, 2, 6, 8	1	2	3	6
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2,	1	2	4	7
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ОПК- 8	1	2	4	7
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ОПК- 8	1	4	4	9
Итого:			6	12	18	36

10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

2. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.

Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 658 с.
2. Здоровье и медицинская статистика. Под ред. Р.А. Хальфина. М., 2005.
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Татарников М.А. Руководство по управлению качеством медицинской помощи. Приложение к журналу «Вопросы экспертизы качества медицинской помощи», М.: ВИНТИ-Наука, 2012. 383с.
5. Управление ЛПУ в современных условиях: 2009-2010 гг. Под ред. акад. РАМН В.И. Стародубова. М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2009.
6. Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. и соавторы. Медицинская документация: учетные и отчетные формы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Хальфин Р.А., Кузнецов П.П. Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета. М.: Новости, 2007.
8. Хальфин Р.А., Мартынов А.А., Мадьянова В.В. Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы для ординаторов по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010.
9. Хальфин Р.А., Мартынов А.А., Мадьянова В.В. Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий с ординаторами по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010.
10. Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Михайлова Л.А. Деятельность лечебно-профилактических учреждений. М: МЦФЭР, 2005.
11. <http://rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации.
12. <http://ffoms.ru> – Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
13. <http://WHO.int> – Всемирная организация здравоохранения.
14. <http://mednet.ru> – Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения.
15. <http://gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
16. <http://gosman.ru> – Электронный журнал Государственный менеджмент.

17. <http://gosbook.ru> – Экспертная сеть по вопросам управления.
18. <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ».

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной

программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: 1.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению 1.1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников владеть: -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>ПС 768н ТФ С/01.8, ПС 145н ТФ А/05.7, С/06.8 знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p>

	сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом;	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ПС 768н ТФ С/01.8 уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; - организовывать свою работу с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; - вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели - организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде владеть: - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентов, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе) - навыками организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; - навыками взаимодействия с пациентами и коллегами с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии; - навыками составления плана работы и отчета о своей работе; - навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками контроля за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом	
Профессиональные компетенции:		
	Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6; знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; уметь: - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
2-й семестр						
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1 ОПК-3	2	2	4	8
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ОПК-3	2	4	6	12
3	Современные образовательные технологии	УК-2,3 ОПК-3	1	2	3	6
4	Коммуникативная культура врача	ПК-3	1	4	5	10
	Итого:		6	12	18	36

10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии. Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста.

Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с.: ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1. Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной

программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПС 227н ТФ А/07.8, ПС 768н ТФ С/04.8 знать: - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - навыками оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 	
--	---	--

10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам.ра бота	всего
1-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ОПК-9	2	2	4	8
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ОПК-9	2	2	4	8
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ОПК-9		2	2	4
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ОПК-9	2	4	6	12
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ОПК-9		2	2	4
Итого:			6	12	18	36

10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии)

развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.

Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА **Медицина чрезвычайных ситуаций**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / ред. И. М. Чиж. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 302 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). - Библиогр.: с. 301-302.
2. Ковалерский Г.М., Гаркави А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник.- М.: Мед. информ. агентство, 2015.- 376с.
3. Лобанов А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.
4. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.: с. 428-432.
5. Рогозина И.В. Медицина катастроф: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 145с.,ил.
6. Чиж И.М., Баженов В.Г. Экстремальная медицина. Краткий курс: Учебное пособие.- М.: Альфа-М, 2014.- 192с.

Журналы:

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...
Здравоохранение. – 2013-...
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
Скорая медицинская помощь. – 2019-...
Терапевт. – 2018 -...
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Онконастороженность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Онконастороженность» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

При изучении дисциплины ставятся следующие **задачи**:

1. Сформировать онкологический компонент профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а так же специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи;

2. Сформировать способность и способность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом Минздрава России от 29.01.2016 г. No 38N «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология» (зарегистрированного в Минюсте России 14.03.2016 г. 41405).

3. Сформировать способность и способность проводить диагностику и дифференциальную диагностику онкологических заболеваний, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.

4. Сформировать способность и способность формулировать диагноз с учетом требований МКБ- 10 и национальных рекомендаций.

5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных со злокачественными новообразованиями, принципами реабилитации больных

6. Формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б5 «Онконастороженность» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,

- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«не зачтено»– отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«не зачтено»– выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«не зачтено»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных
-------------	----------------------	---

		средств
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 227н ТФ А/01.8, А/02.8, А/03.8, А/04.8 Знать: 1 Основы законодательства РФ по вопросам онконастороженности; 2. Эпидемиологию онкологических заболеваний; 3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр)	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ПС 227н ТФ А/05.8 Знать: Знать: 1. Клиническую симптоматику, макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций; 2. Принципы симптоматической терапии онкологических больных; 3. Организацию диспансерного наблюдения онкобольных; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр)	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.
ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 227н ТФ А/05.8 Знать: Знать: - формы и методы санитарно-просветительной работы - паллиативную терапию в онкологии Уметь: - оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения. Владеть: - методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр); - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.

	- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой;	
--	--	--

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
		УК-1, ОПК-5, 9	2	4	6	12
2	Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предрак)	УК-1, ОПК-5, 9	1	3	4	8
3	Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе	УК-1, ОПК-5, 9	2	2	4	8
4.	Противоболевая терапия. Паллиативная помощь онкологическим больным	УК-1, ОПК-5, 9	1	3	4	8
	Зачет					
	Итого		6	18	18	36

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

1. Современные представления онкологических заболеваний в практике врача. Группы повышенного онкологического риска. Установлено, что развитие опухолей зависит от целого ряда факторов экзогенной и эндогенной природы, которые получили название канцерогенов (бластомогенов) Канцерогены — вещества сами по себе способные вызвать опухоли, которые не встречаются спонтанно, повышать частоту спонтанных опухолей, существенно сокращать латентный период их появления. Рак — это группа злокачественных новообразований эпителиального происхождения. Но в более широком понимании раком можно назвать группу заболеваний отвечающих ряду критерий, а именно: 1) активация инвазии и метастазирования; 2) сопротивление клеточной гибели; 3) поддержание пролиферативного сигналинга; 4) избегании супрессии клеточного роста; 5) неограниченное деление; 6) индуцирование ангиогенеза.

Диагноз онкологического заболевания необходим не только в качестве ведущего ориентира при проведении лечения и оценки прогноза. От стандартизации и единообразного оформления диагноза зависит решение многих медицинских, социальных и экономических проблем. Любой диагноз должен быть классифицирован по МКБ-10 и содержать 3 номенклатурных обозначения болезней: основное заболевание, его осложнение и сопутствующее заболевание.

Заключительный диагноз должен быть подтвержден всеми доступными методами исследования, а все его части обоснованы в эпикризе. Появление и прогрессирование опухоли в организме сопровождается рядом характерных расстройств и носит черты

болезни. Поэтому правильнее говорить о классификации онкологических заболеваний. Тем не менее опухоль обладает автономностью индивидуальными особенностями, включая гистогенез, биологическую активность клинические проявления. Наиболее известна классификация опухолей по органам, в которых они развиваются, в связи с тем, что они обладают характерными признаками и клинической симптоматикой.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Отсюда вытекает формулировка ВОЗ групп высокого риска возникновения заболеваний как групп населения, имеющих высокий риск ухудшения здоровья или экономического и социального состояния.

К группам онкологического риска относят группы населения, имеющие существенно повышенную вероятность развития злокачественных новообразований (ЗН) и выраженность канцерогенного эффекта при специфических условиях воздействия факторов риска.

Различные факторы онкологического риска могут действовать индивидуально и сочетанно, нередко взаимно усиливая друг друга. Их природа и характер взаимодействия определяют особенности подходов к профилактике ЗН у отдельных лиц и в группах населения. Среди многочисленных факторов онкологического риска в своей работе мы выделяем следующие группы:

факторы (особенности) образа жизни, включающие распространенность вредных привычек (табакокурения, злоупотребление алкоголем и пр.), характер репродуктивного поведения (особенности сексуальной жизни, количество родов и пр.) и др.;

генетически обусловленная предрасположенность к возникновению злокачественных новообразований;

производственные канцерогенные факторы, действующие на работающих в условиях производства и способные вызвать развитие профессионального онкологического заболевания; психоэмоциональный стресс с последующей хронической депрессией.

Перечисленные факторы онкологического риска формируют соответствующие группы повышенного риска возникновения злокачественных опухолей:

1. Лица, не придерживающиеся правил здорового образа жизни. К этой многочисленной группе риска можно отнести значительную часть населения, которая подвергает себя опасности, связанной с тем или иным фактором риска: табакокурением, злоупотреблением алкоголем, малоподвижным образом жизни, нерациональным питанием, неупорядоченной сексуальной жизнью и т.д.

2. Лица с наследственной предрасположенностью к возникновению опухолей. Частота носителей генов предрасположенности среди населения пока точно не известна, но она не менее 1%. Это группа высокого онкологического риска. По современным оценкам наследственные формы составляют 5-7% от всех случаев рака. Следует сразу сказать, что речь идет не о наследовании рака, как болезни, а лишь о наследственной предрасположенности к его возникновению.

3. Работники канцерогеноопасных предприятий (организаций)

2. Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предрак)

Предраковые заболевания (состояния) это изменения в тканях, которые приводят к появлению опухоли. Подобные процессы довольно широко распространены и требуют своевременной диагностики, ведь болезнь на стадии предопухолевых процессов легче предупредить, чем вылечить развившийся рак. Считается, что предраковое состояние может носить как врожденный характер, так и приобретенный. Причиной могут быть генетические аномалии, неблагоприятные внешние факторы, канцерогены химического происхождения, вирусы, длительные воспалительные процессы. Как правило, любая опухоль проходит стадию предрака, ведь в здоровых тканях нет предпосылок для роста опухоли. С другой стороны, известны случаи неопластического роста *de novo*, то есть в

структурно неизменённой ткани, но вероятнее всего, у таких пациентов просто не удалось зафиксировать стадию предрака, поскольку опухоль образовалась и выросла стремительно.

В профилактической онкологии различают: 1. Первичную профилактику рака предупреждение воздействия канцерогенов, нормализацию питания и образа жизни, повышение устойчивости организма к вредным факторам. Цель: снижение заболеваемости 2. Вторичную профилактику рака наблюдение за группами риска, выявление и лечение предраковых заболеваний, раннюю диагностику рака, Цель: Уменьшение смертности и инвалидизации 3. Третичную профилактику рака предупреждение рецидивов (возврата) болезни и метастазов и новых случаев опухолевых заболеваний излеченных онкологических больных. Цель: предупреждение рецидива

3. Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе. Целесообразность и высокая эффективность санаторно-курортного лечения в онкологии не вызывает сомнения. Правильный отбор больных на санаторно-курортное лечение следует считать одной из важных задач онкологической и экспертной службы. Однако до сих пор бытует представление об опасности этого вида реабилитации для больных, перенесших радикальную терапию по поводу злокачественных опухолей. Врачебно-консультационные комиссии поликлиник как правило отказывают в заполнении санаторно-курортных карт лицам, получившим радикальное лечение по поводу злокачественных опухолей любой локализации. Этот отказ не обоснован. За последние два десятилетия в ряде стран, таких как Австрия, Германия, Франция, были созданы специальные санатории при онкологических институтах исходя из того, что онкологические больные после окончания специфического противоопухолевого лечения нуждаются не только в терапии имеющихся осложнений, связанных с заболеванием и проведенным лечением, но и в дополнительном общеукрепляющем лечении сопутствующих заболеваний в условиях санатория.

4. Противоболевая терапия. Паллиативная помощь онкологическим больным. Уже на ранних стадиях злокачественных опухолей 30—40 % больных испытывают боль и дискомфорт. При распространенных раковых заболеваниях страдают болями около 80 % больных. Если этим больным оказана специализированная противоболевая помощь, то тяжелые боли сохраняются только 5—10 %. Особенность онкологически обусловленной боли в ее многообразии. Боль доставляет одним онкологическим больным неприятные ощущения, у других вызывает непереносимые страдания, превращающие их жизнь в мучение. А если учесть, что ежедневно, по данным Всемирной Организации Здравоохранения, во всем мире 3500000 человек со злокачественными опухолями обращаются за помощью, в том числе и за обезболиванием, то станет понятной важность решения проблемы боли и обезболивания в онкологии.

Паллиативная помощь, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой направление медико-социальной деятельности, целью которого является улучшение качества жизни больных их семей, столкнувшихся с трудностями уносящего жизнь заболевания, путем предотвращения страдания и избавления от него, благодаря ранней диагностике, тщательной оценке и лечению боли и других проблем физических, психосоциальных и духовных. Составляющей частью паллиативной помощи является паллиативная медицина — особый вид медицинской помощи пациентам с активными проявлениями прогрессирующих заболеваний в терминальных стадиях развития с неблагоприятным прогнозом для жизни, целью которой является сохранение достоинства и обеспечение качества жизни.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байерсдорфф, Д. Лечение и профилактика рака: комплексный подход. Традиционные, биологические и поддерживающие методы в современной онкологии : пер. с нем. / Д. Байерсдорфф. - М. : АО Интерэксперт, 2000. – 222 с.
2. Волков, В. Г. Организационно-методические принципы системного подхода к профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний шейки матки / В. Г. Волков. - Тула : [б. и.], 2002. - 102 с. : ил. - Библиогр.: с. 104-108.
3. Медицинские осмотры : рук-во для врачей / ред. И. И. Березин, ред. С. А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255.
4. Минкина, Г. Н. Предрак шейки матки / Г. Н. Минкина, И. Б. Манухин, Г. А. Франк. - М. : Аэрограф медиа, 2001. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 81-96.
5. Онкологические заболевания: Профилактика и методы лечения / ред. В. В. Маршак. - М. : Новый издательский дом, 2004. - 348 с.
6. Онкология. Клинические рекомендации / ред. В. И. Чиссов, ред. С. Л. Дарьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с.
7. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.
8. Онкоурология. Национальное руководство / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с. : ил.
9. Полонская, Н. Ю. Профилактические осмотры и цитологический скрининг шейки матки : учебн. пособие / Н. Ю. Полонская, И. В. Юрасова, О. В. Егорова. - М. : Академия, 2008. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 76.
10. Рак: предупреждение, лечение, излечение, нетрадиционные методы : сборник статей : пер. с англ. / сост., пер. Л. А. Владимирский. - М. : Советский спорт, 2000. - 384 с.
11. Романова, О. А. Ранняя диагностика и профилактика меланомы кожи : руководство-атлас / О. А. Романова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 96 с. : ил.
12. Рукавишников, А. И. Азбука рака : учебное пособие / А. И. Рукавишников. - Волгоград : Бланк, 2007. - 360 с.
13. Юдин, С. В. Гигиенические аспекты распространенности онкологических заболеваний / С. В. Юдин ; Сибирское отделение РАМН). - Владивосток : Дальнаука, 2002. - 219 с. - Библиогр.: с. 198-211.
14. Справочник по классификации злокачественных опухолей.- Пер. с англ., СПб.: Медакадемия, 2007.- 425с.
15. TNM Атлас: Иллюстрированное рук-во по TNM классификации злокачественных опухолей.- 5-е изд./ К. Виттекинд и др., Под ред. Ш.Х. Ганцева.- М.: МЕДинформ. агентство, 2007.- 407с.
16. TNM. Классификация злокачественных опухолей: Пер. с англ./ МПРС: Международн. противораковый союз.- 6-е изд.- СПб.: Эскулап, 2003.- 243с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Кардиология. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Стоматология. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
Хирургия. – 2013 - .
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является подготовка квалифицированного врача-стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

К концу прохождения дисциплины врач должен освоить основные принципы и стратегии пациентоориентированности на основании получения знаний, направленных на формирование бесконфликтных и доверительных отношений с пациентами при помощи психотерапевтических приемов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б6 «Конфликтология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и

типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «не зачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«не зачтено»– отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«не зачтено»– выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«не зачтено»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 227н ТФ А/03.8 Знать: - основы законодательства РФ по вопросам конфликтологии; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма; Уметь: - получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; - интерпретировать данные специальных методов исследования; Владеть: - методами общеклинического обследования больного</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПС 227н ТФ А/05.8 Знать и уметь использовать - психотехники профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности; - психотехники избегания коммуникативных неудач: врач-пациент; врач-врач; - психотехники, направленные на формирование адекватной комплаентности (приверженности к терапии) у пациентов;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ПС 227н ТФ А/01.8, В/01.8 Знать: - психотехники достижения компромисса в спорных с пациентом ситуациях; - психотехники, формирующие навыки аргументации при формировании /выборе плана обследования-лечения; - психотехники, формирующие корректные приемы в споре врач-пациент; - психотехники, формирующие подходы к правильному информированию пациента/родственника пациента о высоком риске неблагоприятного прогноза лечения; Уметь: - Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; - Интерпретировать данные специальных методов исследования; - Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: - методами общеклинического обследования больного;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ОПК-9 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПС 227н ТФ А/07.8 Знать: - психотехники достижения компромисса в спорных с пациентом ситуациях; - психотехники, формирующие навыки аргументации при формировании /выборе плана обследования-лечения; - психотехники, формирующие корректные приемы в споре врач-пациент; - психотехники, формирующие подходы к правильному информированию пациента/родственника пациента о высоком риске неблагоприятного прогноза лечения; Уметь: - получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; - интерпретировать данные специальных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>методов исследования; - оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: - методами общеклинического обследования больного;</p>	
--	---	--

10.1.6.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции					Форма контроля
			лекции	практ. зан., семинары	сам. работа	всего	
1	Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности	УК-1	2	2	2	6	
2	Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача	УК-4	2	2		4	
3	Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии	ОПК-4, 9	2	4	6	12	
4	Социальная психотерапия	УК-4, ОПК-4, 9	2	6	4	12	
	зачет			2		2	
	Итого		8	16	12	36	

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности:** основы и понятия коммуникативных компетенций; значение коммуникативных навыков в медицине; понятие общения в психологии; структура, виды и средства общения.

2. **Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача:** законодательство, устанавливающее юридическую ответственность врача и медицинской организации; медицинская документация; агрессия пациентов и как с этим бороться в рамках правового поля; клевета и жалобы пациентов.

3. **Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии:** основные этапы развития отечественной конфликтологии; динамика конфликта, эскалация конфликта, предупреждение конфликта. Психотехники превентивной дипломатии.

4. **Социальная психотерапия:** основные методы и принципы социальной психотерапии, возможности использования в медицинской практике.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Биоэтический словарь : учебное пособие / сост. В. А. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2006. - 166 с.
2. Ковалев, В. М. Врачебная этика и медицинская деонтология (исторические, социологические, психологические и медицинские аспекты) / В. М. Ковалев, А. К. Тхакушинов. - СПб. : Инфо-да, 2005. - 419 с.

3. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие : пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.
4. Лекции по биоэтике : учебное пособие / Сергеев В.В. ; Самарский государственный медицинский университет. - Самара : [б. и.], 2005. - 399 с.
5. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник для медицинских вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; ред. П. В. Лопатин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239 с.
6. Носачев, Г. Н. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "врач - пациент" : научно-практическое пособие / Г. Н. Носачев. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2018. - 103 с.
7. Сильверман, Дж. Навыки общения с пациентами : учебное пособие : пер. с англ. / Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. - М. : Гранат, 2018. - 304 с.
8. Яровинский, М. Я. Медицинская этика (биоэтика) : учебное пособие / М. Я. Яровинский ; ред. А. М. Сточик. - М. : Медицина, 2006. - 447 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
 Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
 Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
 Здоровоохранение. – 2013 - .
 Кардиология. – 2013 - .
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Нефрология. – 2013 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Стоматология. – 2013 - .
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
 Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
 Хирургия. – 2013 - .
 Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гнатология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гнатология» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача – стоматолога общей практики к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.01 «Гнатология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатур 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единицы;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости

фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>уметь: - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p>владеть навыками: - использования в работе нормативных документов;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	- применения психологических методик профессионального общения;	
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и 	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков

	<p>соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического развития пациента; - методами определения и оценки стоматологического статуса пациента; - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;	
ПК-2 в диагностической деятельности способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии височно-нижнечелюстного сустава; - различные виды клинических и функциональных методов исследования зубочелюстной системы; - классификацию и клиническую картину заболеваний ВНЧС; - этиологию, патогенез, диагностику болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава; - основные и дополнительные методы исследования; - лабораторные, инструментальные, антропоморфометрические исследования; - лучевые методы диагностики состояния ВНЧС; - психодиагностические методы диагностики; - показания и противопоказания к методам лечения; - методы лечения (консервативное, фармакотерапия, психотерапия, условно-рефлекторная терапия, физиотерапия, лечебная физкультура). уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента; - проводить полное клиническое и функциональное обследование; - интерпретировать результаты различных исследований: лабораторных, лучевых, инструментальных, антропоморфометрические и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний ВНЧС; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава; владеть: - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики патологии височно-нижнечелюстного сустава.	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	знать: - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента; - симптоматику заболеваний зубочелюстной системы; - особенности диагностического процесса и обоснование диагноза; - классификацию и клиническую картину заболеваний ВНЧС; - этиологию, патогенез, классификацию, клинику, дифференциальную диагностику болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава; - методы лечения (консервативное, фармакотерапия, психотерапия, условно-рефлекторная терапия, физиотерапия, лечебная физкультура). уметь: - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование полости рта; - оценить состояние зубочелюстной системы пациента с патологии височно-нижнечелюстного сустава; - интерпретировать результаты различных исследований: лабораторных, лучевых, инструментальных, антропоморфометрические и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	<p>ВНЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - методами клинических и функциональных исследований зубочелюстной системы; - навыком проведения фотопротокола; - навыком получения двухслойных оттисков; - навыком изготовления гипсовых моделей; - навыками настройки артикулятора; - навыком оценки окклюзии в артикуляторе; 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Малый функциональный анализ Большой функциональный анализ. Оценка окклюзии в артикуляторе.	УК-1, 2, 3, 4 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3	4	36		32	72
	Итого 1-й семестр:		4	36		32	72
2-й семестр							
2	Функционально-ориентированная терапия.	УК-1, 2, 3, 4 ОПК-1, 2 ПК-1, 2, 3, 4	2	36		34	72
	Итого 2-й семестр:		2	36		34	72
	Итого:		6	72		66	144

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГНАТОЛОГИЯ»

1. Малый функциональный анализ. Концепции окклюзии. Клиническая функциональная диагностика. Протокол фотодокументации. Требования к документальному фотографированию пациента. Оттиски. Диагностические модели. Представление и обсуждение клинического случая. Анатомическая и кинематическая лицевые дуги. Регистрация окклюзии. Принципы работы с артикулятором Инструментальный клинический функциональный анализ.

Большой функциональный анализ. Кондилография (аксиография). Демонстрация диагностики пациента с помощью CADIAХ Diagnostic (кондилография)

Рентгендиагностика. Телерентгенография головы в боковой проекции (ТРГ). Основы цефалометрического анализа. Магниторезонансная томография ВНЧС. Проблемный лист. Анализ диагностических результатов. Составление плана лечения с учетом междисциплинарного подхода. Представление и обсуждение клинического случая. Восковое моделирование. Интеграция окклюзионных концепций в практику. Диагностическое восковое моделирование зубов по I дентальному классу. Функциональные точки и треки. Постановка конусов на зубы.

Оценка окклюзии в артикуляторе с использованием разборной модели нижней челюсти. Методика контроля высоты прикуса в артикуляторе. Передняя направляющая. Представление и обсуждение клинического случая.

2. Функционально-ориентированная терапия. Бруксчекеры. Окклюзионные шины (сплинты). Спортивные каппы. Междисциплинарный подход.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Каливрадживяна Э.С., Лебедеико И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 800 с.
2. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Лебедеико И.Ю., Арутюнова А.С., Ряховского А.Н. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 824 с.
3. Даниэле Манфредини. Височно-нижнечелюстные расстройства. Современные концепции диагностики и лечения. М.: Дентал-Азбука, 2020 – 500 с.
4. Нормализация окклюзии при наличии интактных и восстановленных зубов. Хайман Смуклер. М: Азбука, 2006 г. – 150 с.
5. Анатомический атлас височно-нижнечелюстного сустава. Й.Иде, К.Наказава. М: Азбука, 2004г. – 72 с.
6. Функциональная диагностика в стоматологии: теория и практика. Логинова Н.К. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 120 с.
7. Основы функционального анализа. Учебное пособие // Павлов Е.А. М.:Лань, 2020 – 88 с.
8. Конспект лекций по функциональному анализу. Учебное пособие // Филимоноква Н.В. М.:Лань, 2015 – 176 с.
9. Нарушения окклюзии зубов и патология височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Антоник М.М. М: Азбука, 2022 г. – 203 с.
10. Основы анатомии, окклюзии и артикуляции в стоматологии. Учебник. Садулла Абакаров. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 528 с.

Журналы:

Медицинская визуализация. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Дентальная имплантология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дентальная имплантология» является подготовка квалифицированного врача - стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-терапевта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Дентальная имплантология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости

фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения	знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.

<p>достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; владеть навыками: - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать: - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. уметь: - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, владеть: - вербальными и невербальными средствами коммуникации,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>наиболее эффективными для академического взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет -ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет -ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: способность к осуществлению</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p>

<p>комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>населения, проводить их коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения, проводить их коррекцию; - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического развития пациента; - методами определения и оценки стоматологического статуса пациента; - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 в диагностической деятельности способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта; - этиологию, патогенез, диагностику частичной и полной адентии; - методы диагностики в хирургической стоматологии (визуально-инструментальный осмотр, рентгенологическое исследование зубочелюстной системы); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>связанных со здоровьем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть состояния больного; -- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с частичной и полной адентией; - интерпретировать результаты различных исследований: рентгеновского (КЛКТ), клинико-лабораторных; - составить комплексный план лечения пациентов с частичной и полной адентией на основании данных полученных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики частичной и полной адентией; - комплексом клинических и функциональных методов обследования полости рта; 	
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта; - основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента; - симптоматику заболеваний зубочелюстной системы; - особенности диагностического процесса и обоснование диагноза; - этиологию, патогенез, диагностику частичной и полной адентии; - принципы планирования стоматологической помощи пациентам с частичной и полной адентией; - влияние эндокринопатий на состояние минерального обмена и костного ремоделирования; - метаболизм витамина Д в организме; - принцип расчета дефекта костных тканей; - способы обезболивания и неотложной помощи в стоматологии; - методы проведения проводниковой анестезии; - способы проведения разрезов в зависимости от рельефа тканей; - особенности послеоперационного периода в хирургической стоматологии; - виды шовного материала и швы, используемые в хирургической стоматологии; - системы имплантатов, применяемые в хирургической стоматологии; - алгоритм проведения операции дентальной имплантации в различных клинических ситуациях; - принципы определения уровня повреждения альвеолярного нерва, перфорации верхнечелюстной пазухи, дна полости носа, проталкивания имплантата в верхнечелюстную пазуху, отлома кортикальной стенки кости, вскрытия альвеолы соседнего зуба; - биомеханику протезов с опорой на имплантаты; - принципы ортопедического лечения больных с частичной и полной адентией; - принципы определения высоты прикуса, центрального соотношения челюстей с использованием лицевой дуги; - особенности дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (анализ гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, снятие прямых и не прямых оттисков, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовка и фиксация ортопедической конструкции); - иметь представление о лабораторном этапе конструирования ортопедических конструкций с использованием имплантатов; <p>уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование полости рта; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с патологией твердых тканей и частичной вторичной адентией; - интерпретировать результаты различных дополнительных исследований: рентгеновского (внутриротового, ортопантомографии, конусно-лучевой компьютерной томографии), одонтопародонтограммы, микробиологического, иммунологического, клинико-лабораторных и т.д ; - оценить состояние пародонтального комплекса; - составить план комплексного обследования и лечения пациентов с частичной и полной адентией; - позиционировать имплантаты с учетом особенностей будущей конструкции и индивидуальных анатомических особенностей пациента; - устанавливать денальные имплантаты в различных клинических ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования; - методами дополнительного обследования полости рта; - методами исследования состояния пародонтального комплекса; - основными навыками диагностики пациентов с частичной и полной адентией; - навыком позиционирования имплантатов с учетом особенностей будущей конструкции и индивидуальных анатомических особенностей пациента; - навыком устанавливать денальные имплантаты в различных клинических ситуациях; - основными навыками диагностики и комплексного лечения пациентов с частичной и полной адентией. 	
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способен к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного и организовать ее. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1.	Дентальная имплантология. Планирование этапов лечения	УК-1, 2, 3, 4 ОПК-1	6	44		22	72

	пациентов с частичной и полной адентией. Этапы дентальной имплантации.	ПК-1, 2,3,4					
	Итого 3-й семестр:		6	44		22	72
4-й семестр							
2.	Современные аспекты комплексного лечения пациентов с частичной и полной адентией.	УК-1, 2, 3, 4 ОПК-1 ПК-1, 2,3,4	2	12		16	36
	Итого 4-й семестр:		2	12		16	36
	Контроль						6
	Итого:		8	56		38	108

10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ»

1. **Дентальная имплантология.** История развития дентальной имплантации. Материалы, используемые при имплантации: металлы, аутогенные костные трансплантаты, синтетические кальций-фосфатные керамики, комбинированные пластиковые материалы. Конструктивные особенности современных имплантатов. Биомеханика имплантатов. Общие и местные показания и противопоказания к дентальной имплантации. Планирование этапов реабилитации пациентов при полной и частичной адентии. Сбор анамнеза, осмотр, дополнительные исследования: диагностические модели, анализ результатов конусно-лучевой компьютерной томографии, лабораторные анализы крови. Составление плана лечения на основе данных, полученных в результате обследования. Санация полости рта с привлечением врачей смежных специальностей (терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология) и определения типа ортопедической конструкции. ступени операции дентальной имплантации. Общие осложнения во время операции. Местные осложнения во время операции. Перфорация или отлом кортикальной стенки кости. Вскрытие альвеолы соседнего зуба. Перфорация верхнечелюстной пазухи, дна полости носа. Проталкивание имплантата в верхнечелюстную пазуху. Перфорация канала нижней челюсти и повреждение нижнего альвеолярного нерва. Ранние и отдаленные воспалительные осложнения и их лечение.

2. **Современные аспекты комплексного лечения пациентов с частичной и полной адентией.** Технология производства протезов, наиболее частые ошибки, возникающие в процессе изготовления этих конструкций. Получение и совмещение гипсовых моделей с данными компьютерной томографии. Позиционирование имплантатов с учетом особенностей будущей конструкции и индивидуальных анатомических особенностей пациента. Выбор системы, количества, размеров и позиционирования будущих имплантатов, выбор правильной оси, основываясь на постановку будущей конструкции. Выбор типа шаблона исходя из ситуации в полости рта, подбор направляющих втулок в зависимости от планируемого количества имплантатов. Выбор материала и способа выполнения временных конструкций для последующей постановки в день операции. Определение высоты прикуса, центрального соотношения челюстей с использованием лицевой дуги, перенос полученных данных в артикулятор, проверка конструкции протеза в полости рта, припасовка и наложение готовой конструкции, установка абатментов в ответной части изготовленного протеза. Этапы работы в зуботехнической лаборатории: изготовление моделей с использованием аналогов и искусственной десны, прикусных шаблонов. Восковое моделирование или выполнение восковой композиции с искусственными зубами. Моделирование и изготовление металлического литого каркаса, подбор стандартного абатмента с применением имплантационного набора для протезирования. Замена восковой композиции на пластмассовую.

10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Дубова Л.В. с соавт. Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий по сложному протезированию 8 семестр. М. «МЕДпресс-информ», 2015 - 142 с.
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Национальное руководство // под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.
3. Дентальная имплантация. Национальное руководство"// под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с.
4. Лебеденко И.Ю., Парунов В.А, Пустовая Е.П., Сопоцинский Д.В. Применение сплавов золота в ортопедической стоматологии. Учебное пособие. М.: ООО «Новик», 2019 – 63 с.
5. Ортопедическая стоматология. Учебник // под редакцией Каливрадзияна Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагина Е.А., Рыжовой И.П. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 800 с.

Журналы:

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ»

1.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» является подготовка квалифицированного врача – стоматолога общей практики, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача – стоматолога общей практики к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.72 Стоматология общей практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной

работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины в 1-ом семестре является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», во 2-ом, 3-ем, 4-ом семестрах – отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;
- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «не зачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;
- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «не зачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;
- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
- «не зачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>знать: - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p>уметь: - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способностью и способностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов; профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>знать: - иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, - роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; - нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога;</p> <p>уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</p> <p>владеть: - современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>уметь: - управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; - анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; 	
<p>УК-4</p> <p>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы этики и требования к устной и письменной деловой коммуникации; - вербальные и невербальные средства коммуникации, наиболее эффективные для академического взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического взаимодействия и решения профессиональных задач; - выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами коммуникации, наиболее эффективными для академического взаимодействия; - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1</p> <p>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения; - особенностей ЭДО в медицинских организациях; - требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ; - правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения; - правил сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности; - при разработке проектов в системе здравоохранении и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ; - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ; - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности; - использовать телекоммуникационные технологии и интернет -ресурсы в системе здравоохранения; - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности; - навыком использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности; - навыком объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО; - навыком применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов; - навыком безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ; - навыком самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ–сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии. 	
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья; -организацию и проведение диспансеризации в возрастной группе от 0 до 18 лет, анализ ее эффективности; - методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; - формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики; - способностью и способностью к формированию 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, его родителей, получить информацию о пациенте; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на предупреждение и раннее выявление стоматологических заболеваний у детей; - методами определения и оценки физического развития пациента; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению; 	
<p>ПК-2 в диагностической деятельности: способность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей; - этиологию, патогенез, диагностику патологии твердых тканей зуба у детей; - этиологию, патогенез, диагностику заболеваний пульпы и периодонта у детей; - этиологию, классификацию, диагностику и пародонта и заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей; - физические методы диагностики; - формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике; - основы медико-социальной экспертизы в возрастной группе от 0 до 18 лет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта ребенка; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов у детей; - определять объем клиничко-лабораторных исследований у детей с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать медико-социальную экспертизу в возрастной группе от 0 до 18 лет; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартного стоматологического обследования у детей; - основными навыками диагностики основных стоматологических заболеваний у детей; - навыками интерпретации заключения экспертной комиссии; 	
<p>ПК-3 в лечебной деятельности: способность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды обезболивания у детей в стоматологической практике; - заболевания зубов у детей некариозной природы; - клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений в детском возрасте; - этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пульпы и периодонта у детей; - свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов у детей в зависимости от возраста; - этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей; - физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований – ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить лечение основных стоматологических заболеваний у детей в определенных возрастных группах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов у детей; - основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей; - основными навыками диагностики и лечения детей с патологией пародонта; - навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор и т.п.); 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-4 в реабилитационной деятельности: способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-реабилитационное воздействие физиотерапии в детском возрасте; - особенности оказания и предоставления санаторно-курортного лечения у стоматологических больных в возрастной группе от 0 до 18 лет; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением показаний к госпитализации больного в возрастной группе от 0 до 18 лет и организовать ее; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

**10.1.8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАЙ У ДЕТЕЙ»**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1.	Методы обследования в детской стоматологии. Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Этиология, патогенез, клиника, диф. диагностика, лечение заболевания твердых тканей зуба.	УК-1 ,2, 3, 4 ОПК-1 ПК-1, 2,3,4	6	44		22	72
Итого 3-й семестр:			6	44		22	72
4-й семестр							
2.	Заболевания пульпы и периодонта в детском возрасте: этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.	УК-1 ,2, 3, 4 ОПК-1 ПК-1, 2,3,4	2	12		16	36
Итого 4-й семестр:			2	12		16	36
Контроль							6
Итого:			8	56		38	108

**10.1.8.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У
ДЕТЕЙ»**

1. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.
Клинические методы обследования: анамнез. Стоматологический статус: последовательность, осмотр, пальпация, перкуссия, оценка функций. Дополнительные методы обследования: антропометрические, лабораторные, оценка свойств слюны, оценка гигиены полости рта. Аппаратурные методы. Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Показатели поражения населения кариесом зубов: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Классификация ВОЗ уровней интенсивности кариеса зубов у населения. Стоматологическая диспансеризация детей. Принципы диспансеризации. Цель, задачи, организация, формирование групп и содержание диспансеризации детей раннего возраста. Оценка эффективности. Диспансеризация дошкольников и школьников у стоматолога. Цель, этапы диспансеризации, формирование групп, содержание работы, оценка эффективности. Диспансеризация беременных у стоматолога. Цель, задачи, содержание работы, оценка эффективности. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактическое обследование ребенка у стоматолога. Цель и задачи. Алгоритм обследования. Значение анамнеза и катамнеза для составления плана профилактики заболеваний полости рта ребенка. Исследование твердых тканей зубов. Исследование слизистой оболочки полости рта и пародонта. Индексы, регистрирующие состояние пародонта (РМА, СРІ и др.). Вторичная профилактика стоматологических заболеваний. Виды санации. Цель, принципы, организационные формы, методики проведения плановой профилактической санации. Документация. Оценка эффективности. Назубные отложения. Классификация. Пелликула: механизм образования, состав, строение, функция, выявление. Зубная бляшка. Локализация, состав механизм образования, строение. Микроорганизмы зубной бляшки. Патогенное действие зубной бляшки на твердые ткани зуба и пародонт. Влияние различных факторов на скорость образования зубной бляшки. Зубной камень. Виды, образование, состав, методы выявления. Влияние различных

факторов на скорость образования зубного камня. Роль минерализованных зубных отложений в возникновении и течении заболеваний пародонта. Значение зубного налета и пищевых остатков в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта. Образование, локализация, состав, свойства мягкого зубного налета. Его отличие от зубной бляшки. Влияние различных факторов на скорость образования зубного налета. Гигиена полости рта как метод профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта. Методы чистки зубов (стандартный, Басе, Чартера и др.). Обучение детей различного возраста гигиене полости рта. Классификация предметов гигиены полости рта. Характеристика зубных щеток. Электрические, ионные, специальные зубные щетки. Показания к применению. Уход за зубной щеткой. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубочистки, флоссы, ультрафлоссы, суперфлоссы, межзубные стимуляторы и ирригаторы полости рта. Виды, строение, свойства, показания к применению, методики использования. Техника флоссинга. Классификация зубных паст. Состав, свойства, показания к применению гигиенических зубных паст. Классификация лечебно-профилактических зубных паст. Состав, свойства, механизм действия, методика применения противокариозных зубных паст. Противовоспалительные зубные пасты. Виды, состав, свойства, показания к применению, методики использования. Особенности гигиены полости рта при заболеваниях твердых тканей зубов (кариес, гипоплазия, флюороз, патологическая стираемость, гиперестезия, клиновидные дефекты и др.). Индивидуальная гигиена полости рта. Назначение комплекса гигиены детям с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Особенности гигиены полости рта детей с зубочелюстными аномалиями, находящихся на ортодонтическом лечении. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия общих кариесогенных факторов в различные возрастные периоды жизни человека. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике заболеваний полости рта. Технология проведения, персонал, материальное обеспечение. Удаление зубного камня. Мануальные инструменты для удаления зубных отложений, особенности работы с ними. Механические системы для удаления отложений (ультразвуковые, пьезоэлектрические, воздушно-абразивные). Правила работы с ними. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия местных кариесогенных факторов. Кариесрезистентность эмали зубов. Уровни, формирование, периоды и причины изменения кариесрезистентности. Способы выявления и оценки. Пути повышения кариесрезистентности эмали в различные возрастные периоды жизни ребенка. Эндогенные и экзогенные средства профилактики кариеса зубов. Показания и противопоказания к применению. Механизм действия. Способы применения у детей различного возраста. Безлекарственная профилактика кариеса. Виды, методы проведения. Понятие об энамелопластике. Обоснование к проведению герметизации фиссур и ямок зубов для профилактики кариеса у детей. Материалы, методики применения. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, объекты, виды, средства, методы проведения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Особенности медико-педагогического убеждения различных возрастных групп. Профилактика заболеваний пародонта в различные возрастные периоды жизни ребенка. Общегосударственные, врачебные и индивидуальные меры профилактики. Программа профилактики болезней пародонта. Кариес зубов: классификация по степени активности, по локализации, по глубине поражения, по последовательности. Очаговая деминерализация эмали зубов у детей. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Кариес временных зубов. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Кариес постоянных зубов у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация. Особенности клинического течения и лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей в зависимости от степени активности кариозного процесса. Реабилитация детей, страдающих кариесом. Диагностика: клинические, аппаратурные и лабораторные методы. Лечение кариеса. Ремотерапия. Особенности препарирования

кариозных полостей с учетом степени активности кариеса. Пломбировочные материалы в детской стоматологии: виды, показания к применению. Временные и лечебные стоматологические материалы. Стоматологические цементы. Материалы на основе искусственных смол. Амальгамы. Методы восстановления зубов. Герметизация фиссур. Превентивное пломбирование. Прогнозирование характера течения кариеса и планирование программ профилактики. Организация внедрения программ профилактики и реабилитации в организованных детских коллективах, поликлиниках и стационарах. Диспансеризация как метод внедрения программы реабилитации. Критерии оценки эффективности программ реабилитации.

2. Заболевания пульпы и периодонта в детском возрасте. Особенности течения одонтогенных воспалительных заболеваний у детей в период функциональной незрелости органов и тканей полости рта. Функция ЦНС при воспалительных процессах. Адаптационные резервы паренхиматозных органов. Общая иммунологическая реактивность. Анатомо-физиологическая характеристика пульпы временных и постоянных зубов у детей. Анатомо-морфологические особенности строения корней зубов. Гистологическое строение пульпы в разные возрастные периоды. Формирование корней постоянных зубов. Зона роста. Анатомо-физиологическая характеристика периодонта временных и постоянных зубов у детей. Пульпиты временных зубов. Этиология, патогенез, классификация. Клиника пульпита в зависимости от анатомо-физиологических особенностей. Диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения пульпита временных зубов. Показания, противопоказания. Этапы проведения. Современные препараты и материалы. Пульпит постоянных зубов с несформированным корнем. Клиника, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Диспансеризация. Показания к биологическому методу лечения пульпита у детей. Противопоказания. Этапы проведения метода. Современные способы лечения, препараты и материалы. Диспансеризация. Показания и противопоказания к лечению у детей пульпита методом витальной ампутации. Этапы проведения. Современные способы лечения, препараты и материалы. Диспансеризация. Девитальный метод лечения пульпита у детей. Показания и противопоказания к ампутационному и экстирпационному методу. Этапы проведения. Современные способы лечения, препараты и материалы. Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения.

10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Детская стоматология. Учебник // под ред. Янушевича О.О., Кисельниковой Л.П., Топольницкого О.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 744 с.
2. Елизарова В.М. и др. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям // под ред. Кисельниковой Л.П., Страховой С.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 288 с.
3. Елизарова В.М. и др. Стоматология детского возраста. Учебник в 3-х частях. Часть 1. Терапия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.
4. Леонтьев В.К., Кисельникова Л.П. и др. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство // под Леонтьева В.К., Кисельниковой Л.П. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 952 с.
5. Мамедов Ад. А. Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 112 с.
6. Мамедова Ад.А., Геппе Н.А. Стоматология детского возраста. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с.

Журналы:

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Педиатрия. – 2015 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.eml.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>